

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной практики в форме практической подготовки Б2.О.04(П) Педагогическая практика**

1. Направление подготовки: **44.04.01. «Педагогическое образование»**, направленность (профиль) программы: **«Математическое образование»**

## **2. Цели и задачи практики**

### **2.1. Цель практики**

**Цель** педагогической практики по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»: приобретение опыта и овладение основными практическими умениями и навыками педагогической и учебно-методической работы в качестве учителя (преподавателя) математики в школе, высших учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, на базе полученных при изучении соответствующих дисциплин теоретических знаний.

### **2.2. Задачи педагогической практики**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам: «Инновационные процессы в образовании», «Технология исследовательского обучения по математике», «Методика преподавания математики в условиях профильного обучения», «Развитие интеллектуальной деятельности в процессе обучения математике». Педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения Научно-исследовательской работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.2.1 Исходя из проблемной ситуации формулирует проектную задачу и способы ее решения</p> <p>УК.2.2 Разрабатывает концепцию проекта с формулировкой целей, задач, с обоснованием актуальности и значимости</p> <p>УК.2.3 Разрабатывает и управляет реализацией проекта с учетом всех возможностей его выполнения</p> <p>УК.2.4 Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует изменения в плане реализации проекта на всех его этапах</p> <p>УК.2.5 Представляет результаты реализации проекта, с учетом процедур и механизмов его оценки и дальнейшего совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> методы составления проектной задачи и способы ее решения исходя из проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять управление ходом реализации проекта, корректировать изменения в плане реализации проекта на всех его этапах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления результатов реализации проекта, с учетом процедур и механизмов его оценки и дальнейшего совершенствования</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК.3.1 Вырабатывает стратегию командной работы с организацией отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2 Организует и корректирует работу команды, их обучение на всех этапах руководства</p> <p>УК.3.3 Осуществляет взаимобмен информацией между членами команды, продвигает идеи членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.3.4 Проявляет лидерские качества в командной работе, достигая тем самым поставленную цель и формируя окончательный результат</p>	<p><b>Знать:</b> методы выработки стратегии командной работы с организацией отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять взаимобмен информацией между членами команды, продвигать идеи членов команды для достижения поставленных целей; организовать и корректировать работу команды, их обучение на всех этапах руководства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимобмена информацией между членами команды; навыками продвижения идей членов команды для достижения поставленных целей</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	<p>ОПК-3.1. Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе</p>	<p><b>Знать:</b> основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3.Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>образовательными потребностями <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1.Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика, (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности развивать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика, (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности развивать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Владеть:</b> навыками реализации методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками применения способов усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

			подростающим поколением
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа результатов их применения</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами проектирования; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов</p>

			разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1	Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментари й для решения научных задач	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования ПК-1.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов ПК-1.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> особенности проведения исследований в области математики и математического образования <b>Уметь:</b> решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов <b>Владеть:</b> навыками разработки алгоритма достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста

3. **Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

5. **Разработчик:** д-р. пед. наук, профессор Сурхаев М.А.